



# CONSTRUCTION(S) ET RÉCEPTION(S) DE LA SCIENCE AUJOURD'HUI

Colloque international

18-19 avril 2023

En visioconférence

<https://cicds-2023.sciencesconf.org>

Inscription gratuite

Invités conférenciers

Edgar MORIN

Étienne KLEIN

Jean-Marc LÉVY-LEBLOND


Raphaël LIOGIER



Laboratoire  
*bonheurs*



MARDI 18/04/2023			
08:30	Discours d'ouverture – Éric de Saint Léger et Pascale Leturmy		
09:00	Conférence inaugurale - Etienne Klein Les technologies numériques nous éloignent-elles de la science ?		
10:00	Séances des groupes de travail en parallèle		
	<b>Axe 1</b>	<b>Axe 2</b>	<b>Axes 3 - 4</b>
	<b>Jean-Marie Bataille</b> Méthode expérimentale, démocratie et Intervention sociale	<b>Camille Roelens</b> Esquisse d'une éthique de l'intellectualité dans l'hypermodernité démocratique. Scientificité, autorité, subjectivité	<b>Inès Laville</b> Des scènes d'exposition pour élaborer, restituer et diffuser un travail collectif de résolution de situations d'inégalité de genre dans l'enseignement
	<b>Nathalie Carminatti et Marie-France Carnus</b> Genèse de la Didactique Clinique. Une orientation scientifique entre conflits et consensus	<b>Edgar Tasia</b> « Tout est lié » : encombrement, éco-anxiété et complexité, ou le retour en force de la mentalité primitive	<b>Marc Dubrulle</b> Jouer pour apprendre : le jeu de rôle sur table comme outil didactique et de communication scientifique
<b>Gilles Desèvedavy</b> Qu'en dit l'ARCHITECTURicité ?	<b>Guillaume Laigle</b> La chute des corps, du mobile à l'émouvant	<b>Ignasi Florensa</b> Parcours d'étude et de recherche : une proposition de la TAD	
11:45	Synthèse des travaux et interprétation artistique		
12:15	DÉJEUNER		
14:00	Conférence - Raphaël Liogier Corrélation n'est pas raison : en quoi l'empire des datas pervertit la science		
15:00	<b>Axe 1</b>	<b>Axe 2</b>	<b>Axes 3 - 4</b>
	<b>Walid Soltani</b> Le raisonnement inductif: problèmes et procédés de justification	<b>Alejandro Gonzalez-Martin</b> Mathématiques pour mathématiciens, mathématiques pour non-mathématiciens. Des exemples en ingénierie	<b>Pauline Grison, Gaëtan Rivière, David Galli et Éric Triquet</b> Les impromptus scientifiques : nouvelles formes de rencontres art- science
	<b>Dominique Renault</b> Démarche clinique et singularités remarquables en sciences de l'éducation et de la formation	<b>Benjamin Germann et Nathalie Panissal</b> Transposition didactique de la démarcation croyance – connaissance dans l'enseignement des SVT	<b>Anthony Ximenez</b> Les sciences sociales au cœur du « dispositif de réflexivité » de l'urbanisme
	<b>Nadine Puyol</b> Qu'est-ce que l'ontologie plate de Bruno Latour fait à la science et à sa conception moderne du monde ?	<b>Marion Parisi</b> La transposition médiatique des trous noirs dans les environnements virtuels des logiciels pour planétariums	<b>Frédéric Chaberlot</b> Le côté obscur de la science
<b>Guy Lapostolle</b> Peut-on croire les scientifiques engagés ?	<b>Myriam Odile Blin Baba Ahmed</b> Le savant et le politique revisités, l'exemple de Cédric Villani	<b>Estelle Blanquet, Philippe Baryga, Léonie Perola</b> Regarde le ciel et réfléchis, controverse s(c)olaire	
16:45	Synthèse des travaux et interprétation artistique		

MERCREDI 19/04/2023			
09:00	<p><b>Conférence – Jean-Marc Lévy-Leblond</b> Mots et maux des sciences (asociales et inhumaines)</p>		
10:00	<b>Axe 1</b>	<b>Axe 2</b>	<b>Axes 3 - 4</b>
	<p><b>Laurent Mucchielli</b> Comment faire (encore) de la science en situation de guerre ?</p>	<p><b>Saskia Quarello</b> L'articulation des contenus entre la classe de maternelle et la visite scolaire au musée de sciences : questionner le continuum didactique</p>	<p><b>Camille Béguin</b> L'écriture expographique comme écriture alternative de la recherche en sciences humaines et sociales</p>
	<p><b>Juliette Rouchier</b> Violence contre les chercheurs et reconfiguration des réseaux et des autorités pendant la crise covid : une tendance de fond ?</p>	<p><b>Emmanuel Mouliom Ndam, Jean-Paul Ayina Bouni, Hyppolyte Ntéde Nga, Audrey Groleau et Mohamed Soudani</b> De la réaction chimique à l'équation chimique : Quel niveau de compréhension ont les élèves-professeurs de sciences physiques de l'École normale supérieure de Yaoundé sur la notion de réaction d'oxydoréduction en milieu acide?</p>	<p><b>Régine Dondon</b> Faire d'un patrimoine local une passerelle vers les savoirs scientifiques</p>
	<p><b>Vincent Bonniol et Cécile Redondo</b> La vérité et le doute en éducation et en médecine</p>	<p><b>Brahim Dekhili</b> La transposition didactique de l'antibiorésistance dans le curriculum tunisien</p>	<p><b>Florian Houssais</b> Les séminaires sous le manteau</p>
11:45	Synthèse des travaux et interprétation artistique		
12:15	DÉJEUNER		
14:00	<b>Axe 1</b>	<b>Axe 2</b>	
	<p><b>Béatrice Mabilon-Bonfils et Laurent Jeannin</b> Comment les modalités de recrutements des scientifiques questionnent la science telle qu'elle se fait ?</p>	<p><b>Pénélope Selhausen-Kosinski</b> Les incertitudes des sciences légitimées et légitimantes : le cas des émissions de diffusion des savoirs à la radio française de service public</p>	
	<p><b>Ali Mouhouche</b> Créativité et moments de créativité dans un travail de thèse</p>	<p><b>Pauline Born</b> L'appropriation par l'entreprise partenaire des résultats d'une thèse CIFRE : exemple d'une recherche portant sur la formation initiale des sapeurs-pompiers volontaires</p>	
	<p><b>Alban Roblez</b> Évaluer la science, une histoire normative du dialogue scientifique</p>		
15:45	Synthèse des travaux et interprétation artistique		
16:15	Conférence de clôture - Edgar Morin		